

Groupe de thérapie pour adolescent(e)s

Description générale du programme :

Le programme s'adresse autant aux garçons qu'aux filles

Principes de base à l'intervention :

L'adolescent avec lequel nous travaillons possède une histoire de violence à la fois comme agresseur, comme témoin et/ou comme victime de violence. Nous devons considérer cet aspect dans notre façon de comprendre sa situation et d'intervenir auprès du jeune.

Pour nous, peu importe les moyens utilisés par le jeune (violences physiques, psychologiques, verbales, sexuelles...), la violence a des conséquences néfastes autant dans sa relation à lui-même que dans sa relation aux autres.

Ultimement, nous croyons que chaque personne a la capacité et le pouvoir de changer et de s'améliorer.

Pour bâtir notre propre modèle d'intervention, nous nous sommes appuyés sur les étapes du processus de changement du modèle de Prochaska, Norcross et DiClemente (1993).

Ces auteurs l'expliquent ainsi :

« Tout changement doit passer par une série d'étapes allant de l'appivoisement jusqu'à l'action » vouloir sauter une étape, c'est courir à l'échec. La relation d'aide s'inscrit d'abord dans un climat de confiance réciproque. Elle implique de plus » :

- De créer ou de renforcer le désir ou le besoin de changement ;
- D'élever le niveau de conscience relativement aux problèmes ou aux sphères de vie nécessitant un changement ;
- D'installer un processus de changement progressif qui ne repose pas sur une solution miracle ;
- De soutenir l'action et les efforts exigés par le changement ;
- De consolider et de maintenir le changement.

Pour les auteurs, cette démarche s'inscrit dans un processus cognitif, à l'intérieur duquel chacune des étapes est associée à des techniques ou à des stratégies différentes, adaptées au cheminement de l'individu.

(Programme de formation à l'intervention de première ligne auprès des adultes, cahier de participation, Rock Tremblay, Albert Wener, Marie Savard, août 1996) Gouvernement du Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Direction de la formation et de l'adaptation de la main d'œuvre.

Nous inspirant de ces étapes, nous travaillons dans une perspective de changement individuel, à l'intérieur d'un processus de groupe où nous accompagnons chaque jeune à partir d'où il est rendu.

Description du programme :

Dans la suite de ce processus d'intervention, le contenu du programme, responsabilisation, est construit à partir d'objectifs généraux, mais se distingue par des objectifs spécifiques pour chacun des participants.

Chaque rencontre comporte diverses thématiques liées aux objectifs du programme. Les outils utilisés sont choisis en fonction du niveau de conscientisation de la problématique atteint par chacun des participants. Un processus d'approfondissement des thématiques peut-être offert si le jeune veut poursuivre sa démarche après les neuf rencontres.

Objectifs généraux :

Offrir aux adolescents(es) un lieu de compréhension et de mise en lumière de leur vécu de violence et favoriser la motivation aux changements d'attitudes, tout en aidant au développement de nouvelles habilités sociales.

Objectifs spécifiques de notre programme :

Pour les jeunes qui en sont à un niveau de sensibilisation :

- 1- Informer et sensibiliser les jeunes à ce qu'est la violence (formes, cycles) ;
- 2- Aider les jeunes à identifier les perceptions, rôles, préjugés, sentiments et scénarios relationnels rattachés à la violence ;
- 3- Aider les jeunes à saisir les impacts de leurs comportements violents ;
- 4- Favoriser le développement et le maintien d'habilités de communication.

Pour les jeunes qui en sont à un niveau de responsabilisation :

- 1- Permettre une compréhension plus approfondie de la place et de la présence de la violence dans leur propre vie ;
- 2- Aider les jeunes à identifier les perceptions, rôles, préjugés, sentiments et scénarios relationnels rattachés à leur violence, en approfondissant la connaissance de soi et de leurs relations interpersonnelles ;
- 3- Aider les jeunes à saisir les impacts de leurs comportements violents, à en reconnaître leur part de responsabilité, et ce, dans leurs relations amoureuses, familiales et avec leur entourage ;
- 4- Favoriser le développement des habiletés de communications dans le but de mieux faire face aux situations difficiles, de développer des stratégies de résolution de problèmes constructives et de vivre une vie plus saine.

Déroulement de la démarche :

L'accueil

Le jeune doit lui-même faire sa demande à ACCROC

Il sera rencontré en entrevue d'accueil, d'une heure, avec un intervenant. Nous recommandons fortement la présence d'au moins un parent lors de cette rencontre.

L'orientation

Les objectifs de la démarche sera déterminée par l'intervenant d'ACCROC à la suite à l'entrevue d'accueil et en collaboration avec l'adolescent. Il (elle) s'engagera alors dans sa démarche de groupe auquel il (elle) participera.

Les groupes sont de types « semi-ouvert », c'est à dire que les jeunes vont pouvoir intégré de façon continu le groupe. Les entrées se feront à toutes les trois semaines pour assurer une meilleure cohésion du groupe.

Le groupe est composé de huit à dix adolescent(es) ayant des comportements violents.

Un service d'intervention individuel sera disponible occasionnellement et dans des contextes spécifiques, dans le but de permettre à un jeune d'intégrer le groupe ou de lui en faciliter son intégration.

Les séries de rencontres

Ces rencontres sont d'une durée de deux heures par séance, sur une base hebdomadaire, et ce pour une période de neuf semaines.

Les groupes sont animés par deux intervenants.

Accroc demande un dépôt de 60\$ pour participer à une démarche. Le dépôt sera entièrement remboursé si le jeune se présente à toutes les rencontres, mais si pour quelque raison que ce soit, il manque une rencontre le dépôt est conservé par l'organisme. Le dépôt est utilisé comme moyen de responsabilisation et de motivation. Le but de l'organisme est de maximiser les résultats de la démarche des jeunes.

Thématiques

Voici quelques exemples des thèmes abordés :

- Rôles, témoins, victimes agresseurs,
- Estime de soi, valeurs, sentiments,
- Processus humain (déclencheur, réaction, émotions, besoins)
- Formes de violence dans les relations amoureuses

Stratégies et techniques d'interventions

Une grande variété de stratégies est utilisée au fil du processus, en voici quelques exemples

- Jeux de rôles
- Enseignements
- Reflet, recadrage, reformulation, confrontation
- Atelier,
- Ventilation en groupe (libre opinion)

Liens et contacts avec les référents et l'entourage du jeune

Une grande cohésion est nécessaire dans l'intervention.

Le respect de la confidentialité et la nécessité de développer un espace de travail sécuritaire pour le jeune sont importants pour nous. Afin de poursuivre cet objectif, nous avons élaboré des règles de fonctionnement.

Nous demanderons, au moment de la référence, des autorisations de divulgations d'informations signées par les différents partenaires concernés.

Quant à la circulation de l'information, deux niveaux sont identifiés. Le premier relatif à la présence et à la participation du jeune dont l'information pourra être partagée avec les partenaires et l'entourage concernés du jeune.

Le second, relatif au contenu des échanges avec le jeune, sera soumis à des règles de confidentialité plus strictes et sera assorti d'un consentement spécifique du jeune.

En cour de processus de la démarche, toute autre autorisation de divulgation pourra être demandée ou modifiée selon la nécessité.

Critères d'admission :

- L'adolescent (es) doit avoir entre 12 et 18 ans.
- Le participant(e) peut être référé(e) par un intervenant du milieu qui le connaît, par la cour, par un établissement scolaire, institutionnel, par une ressource privée ou sans références.
- Consentement autorisé et signé par les différents partenaires concernés
- Ne peuvent participer au groupe les adolescents qui ont commis des gestes de violence à caractère sexuel relatif à sa demande. Ils seront référés à des organismes appropriés.

Supervision

Toujours soucieuse de maintenir une qualité de service et une expertise approfondie, l'équipe Jeunesse d'ACCROC se donne le soutien d'un superviseur externe.